



Институт
образования

Программа «Доказательное
развитие образования»

Архангельск,
2024

«Создание условий для снижения образовательной миграции»

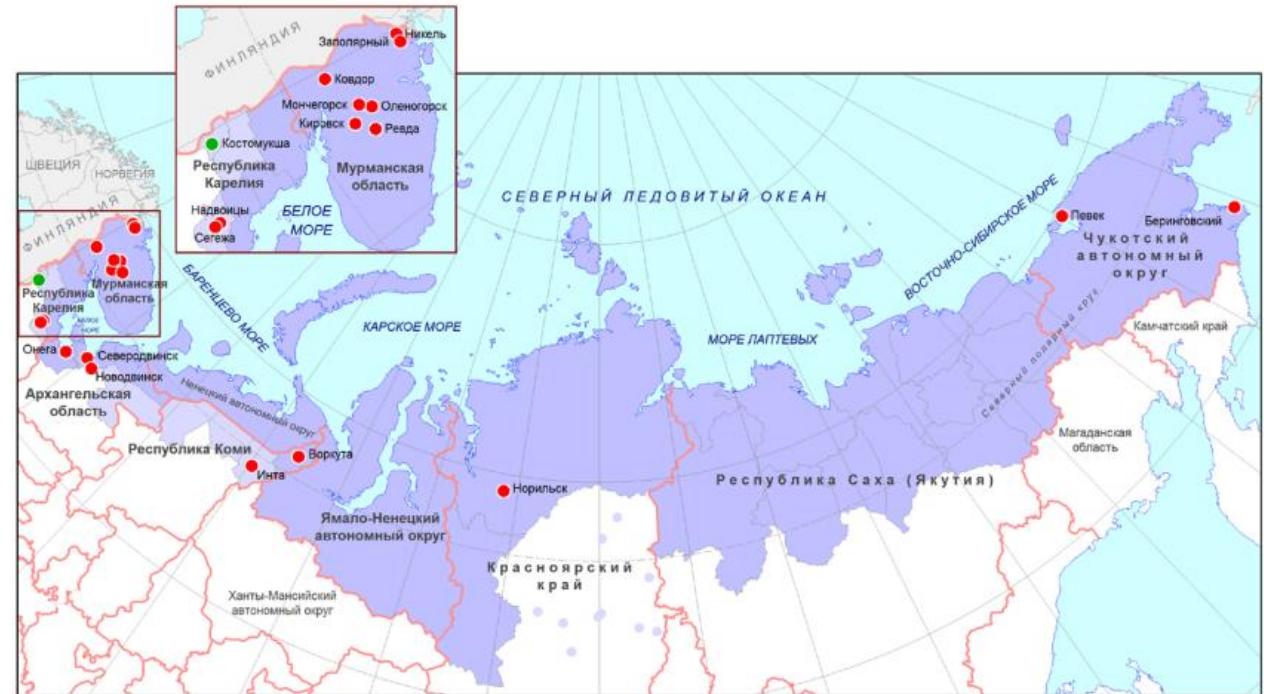
Предварительные результаты исследовательской экспедиции в г. Норильск
Докладчик: студент Института образования Басыров Айдар Ришатович

Образовательная миграция в арктических моногородах

На территории Арктики расположено 18 моногородов, которые сталкиваются с важными вызовами, среди которых, отставание стандартов жизни человека и **миграционный отток населения** [2, с. 855].

Большинство желающих переехать в одном из подобных городов – пенсионеры, работающие не на градообразующем предприятии, сотрудники бюджетных организаций и **студенты** [2, с. 870].

Одна из проблем, которая в большей степени отзывается среди намеревающихся уехать, чем среди собирающихся остаться, – доступность и качество **профессионального образования** [2, с. 873].



В составе Арктической зоны России в соответствии с Указом Президента от 02.05.2014 № 296 «О сухопутных территориях...» (в актуальной редакции) / As a part of the Russian Arctic in accordance with the Decree of the President on 02.05.2014 No. 296 “On land territories...” (as amended)

В составе Арктической зоны России в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2020 № 193-ФЗ / As a part of the Russian Arctic in accordance with the Federal Law dated July 13, 2020 No. 193-FL

Сельские поселения в составе Арктической зоны России в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2020 № 193-ФЗ / Rural settlements within the Russian Arctic in accordance with the Federal Law dated July 13, 2020 No. 193-FL

Поселения, имеющие статус моногорода в соответствии с Распоряжением Правительства России от 29.07.2014 № 1398 / Settlements with the status of a single-industry town in accordance with the Decree of the Government of the Russian Federation dated July 29, 2014 No. 1398



В рамках экспедиции в г. Норильск мы стремились изучить:

- 1) специфику образовательного выбора в условиях жесткого разделения на профессиональную и академическую траектории;
- 2) особенности образовательного опыта студентов колледжей в условиях Арктической зоны (ожидания от обучения, трудности, с которыми чаще всего сталкиваются, наиболее значимые элементы образовательной среды, практики досуга и внеаудиторной учебной занятости);
- 3) карьерные и образовательные ожидания молодежи, в т.ч. из числа представителей коренных малочисленных народов Таймыра.

Данные

- **89 интервью**
(20 школьники, 69 студенты СПО)
- **12 наблюдений занятий**

Для текущего исследования было проанализировано 10 интервью из 3-х колледжей и 2-х школ г. Норильска.



Выявленные группы обучающихся

- 1. Намеривающиеся остаться и работать на градообразующем предприятии.** Информанты, которые изначально поступали на программы СПО технического профиля с ориентиром на работу на градообразующем предприятии, не нуждаются и не желают образовательной миграции, так как положительно оценивают свои перспективы на рынке труда.
- 2. Собирающиеся уехать студенты СПО по неприоритетным специальностям для градообразующего предприятия.** Они имеют представление о том, что для карьерного развития им необходимо получить высшее образование. Однако в своём городе из-за непрофильности их специальности для градообразующего предприятия они, с их точки зрения, не могут получить качественное высшее образование.
- 3. Собирающиеся уехать выпускники школ.** Для них поступление в 10 класс было способом войти в траекторию, которая позволит им поступить в университет в другом регионе. Получение высшего образования в их случае — это способ совершить эмиграцию и обосноваться в другом регионе.



Причины миграции

1. Экологическая ситуация

Среди причин для образовательной миграции информанты называют общие жизненные условия, среди которых упоминается также и экологическая обстановка, которые в другом регионе будут лучше, чем в их городе. Этот результат пересекается с одним из основных вызовов, упомянутых в постановочной части, а именно: отставание уровня жизни человека в моногородах.

Анализ существующих исследований выявил пять основных направлений экологических стратегий бизнеса, которым уделяют в настоящее время внимание градообразующие предприятия: контроль выбросов в атмосферу, контроль загрязнения водных ресурсов и почвы, управление отходами, снижение энергопотребления и реализация экоответственных инвестиций [1, с. 84].

Способы снижения миграции

- **Усиление контроля экологических показателей деятельности градообразующих предприятий**



Причины миграции

2. Неспособность найти себя на рынке труда

Для жителей моногородов одной из причин для эмиграции в целом и совершения образовательной миграции в частности является неспособность найти себя на рынке труда в условиях близкой к монополии, когда основной покупатель – градообразующее предприятие – контролирует около 70% рынка [1, с. 85].

Для долгосрочного развития моногорода и его основного предприятия им нужен более свободный рынок труда и диверсифицированная экономика, для чего государству следует поддерживать не только инфраструктурные проекты основного работодателя, но и новые направления развития компании, которые позволят ему расширять профиль своей деятельности, и, затем, создавать новый спрос на рынке труда.

Способы снижения миграции

- **Диверсификация экономики города через развитие новых направлений деятельности градообразующего предприятия**



Причины миграции

3. Недостаток возможностей по своему профессиональному саморазвитию

Прямым агентом по снижению образовательной миграции должны являться университеты и колледжи, расположенные на территории моногородов. Их социальной миссии также уделяется недостаточное внимание [3, 123].

Программы профессионального образования должны не только обеспечивать формирование рабочей силы для градообразующего предприятия, но и предоставлять более широкую номенклатуру образовательных возможностей для удержания талантливой молодежи, а также развивать научную деятельность и быть центром социально-культурной жизни города.

Развитие городской системы профессионального образования, ядром которого может быть основной работодатель, позволит не только снижать образовательную эмиграцию, но и способствовать в перспективе привлекать абитуриентов из других городов и регионов, наполняя город жителями, а рынок труда рабочей силой.

Способы снижения миграции

- **Повышение роли университетов и колледжей в моногородах**



Список источников и литературы

1. Божья-Воля, А. А. ESG-ориентиры российских градообразующих предприятий и их влияние на развитие моногородов / А. А. Божья-Воля, П. А. Попова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2024. – Т. 40, № 1. – С. 80-101. – DOI 10.21638/spbu05.2024.104. – EDN ORXSJR.
2. Волков, А. Д. Арктический моногород: восприятие населением своего будущего в перспективах его развития / А. Д. Волков, А. В. Симакова // Регионоведение. – 2022. – Т. 30, № 4(121). – С. 851-881. – DOI 10.15507/2413-1407.121.030.202204.851-881. – EDN EXWOGQ.
3. Высшее образование в моногородах: организационные форматы, практики, вызовы / К. Р. Романенко, Е. Ю. Шибанова, Е. С. Абалмасова, А. А. Егоров // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22, № 4(116). – С. 110-125. – DOI 10.15826/umpra.2018.04.044. – EDN YPFZML.